



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Școala Gimnazială " MIHAI DRĂGAN " Bacău
Str: Logofăt Tăutu, Nr. 7, Bacău, Cod poștal 600190
TEL / FAX: Director :0334401260; Secretariat: 0334401261
E-mail : scmihaidragan @ yahoo.com
Nr. 615/02.04.2021

RAPORT SIMULARE EVALUARE NAȚIONALĂ MARTIE 2021

A. ORGANIZAREA EXAMENULUI LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN COMISIA DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A SIMULĂRII PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI DE BACALUREAT / EVALUARE NAȚIONALĂ – SESIUNEA MARTIE 2021

Simularea evaluării naționale-sesiunea martie 2021 a avut loc în conformitate cu metodologia în vigoare, OME 3499/16.03.2021-modificare ordin simulare 3449/2021. Examenul a avut loc în cele mai bune condiții, respectând procedurile, camerele de supraveghere fiind montate și funcționale, asistenții fiind instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, broșurile s-au descărcat și multiplicat în timp real, conform cu programul din procedură, nesemnându-se nicio problemă din punct de vedere organizatoric sau al desfășurării examenului.

În vederea organizării Simulării Evaluării Naționale la clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021 au fost următorii pași metodologici:

- Informarea profesorilor, diriginților, elevilor și părinților elevilor privind metodologia, procedurile, calendarul și conținuturile Simulării ENVIII. Informările au inclus și comunicări pe platforma Teams a școlii.
- Emiterea și comunicarea sub semnătură a deciziei interne privind constituirea și atribuțiile Comisiei de organizare a simulării evaluării naționale.
- Asigurarea echipamentelor și materialelor necesare.
- Pregătirea sălilor, realizarea repartizării elevilor și informarea acestora.
- Respectarea normelor de siguranță și adoptarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2.

La evaluare au participat elevii înscriși în clasele a VIII-a – în număr de 152, un elev a absentat datorită îmbolnăvirii cu Saers-Cov 19, iar un altul doar la limba română. Au fost formulate 2 cereri de aplicare a procedurii egalizare de șanse, cu prelungirea timpului de examinare la 3 ore.

A fost constituită comisia de simulare, membrii acesteia fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin și la modul de desfășurare a examenului. S-a asigurat monitorizarea video a examenului cf. procedurii audio-video pentru ENVIII.

Supraveghetorii s-au prezentat în fiecare zi de examen între orele 6.45-7.00 și au fost instruiți pe bază de proces verbal referitor la atribuțiile ce le revin. S-a insistat pe corectitudinea desfășurării examenului astfel încât atât elevii, cât și profesorii și părinții, să obțină feed-backul real cu privire la stadiul în care se află cu pregătirea examenelor.

Intrarea candidaților în săli s-a produs între orele 7.30-8:30, aceștia prezentând supraveghetorilor actul de identitate sau certificatul de naștere.

Asigurarea circuitelor și sălii de bagaje cu respectarea distanțării.

Triajul elevilor la intrarea în instituție.

Semnarea angajamentelor și declarațiilor de către membrii comisiei, asistenți și evaluator.

Aplicarea procedurii de egalizare de șanse pentru elevii cu CES, în funcție de solicitările părinților și de aprobarea lor la nivel de ISJ.

Multiplicarea broșurilor, distribuirea plicurilor cu broșuri în săli a decurs în condiții foarte bune, neînregistrând nici o întârziere în acest proces. Desfășurarea propriu-zisă a celor două probe a fost fără incidente, totul decurgând normal.

Preluarea lucrărilor de către comisie de simulare de la supraveghetori s-a făcut pe bază de proces verbal.

Predarea lucrărilor spre evaluare și reprimirea acestora de la membrii evaluatori s-a făcut de asemenea pe bază de procese-verbale.

Monitorizarea, internă, de către Comisia pentru Simulare ENVII 2021 a Școlii, externă, de către Comisia județeană pentru Simulare ENVIII 2021.

Raportarea rezultatelor către ISJ Bacău s-a făcut în termenul prevăzut în calendar.

B. DESFĂȘURAREA SIMULĂRII SIMULĂRII PROBELOR SCRISE ALE EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ – SEȘIUNEA MARTIE 2021

- Nu au fost situații speciale apărute în desfășurarea examenului (întrerupere energie electrică, solicitare subiect de rezervă, eliminări, etc.)
- Nu au fost situații neconforme care au impus înlocuirea și/sau sancționarea membrilor comisiei:
- Nu s-a constatat nicio tentativă de fraudare a examenului. Pregătirea pentru simulare s-a făcut pe tot parcursul anului școlar, atât prin pregătire suplimentară, cf. graficului cât și prin activități în online, hibrid sau față în față, în mod diferențiat cu elevii la clasă la disciplinele matematică, limba și literatura română și limba maternă

C. ANALIZA SWOT CU PRIVIRE LA MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI, CU ACCENTUAREA PUNCTELOR TARI ȘI A PUNCTELOR SLABE

Puncte tari

- respectarea condițiilor de desfășurare a examenului în perioada de pandemie
- organizarea corespunzătoare din punct de vedere a respectării legislației și a procedurilor de organizare și desfășurare a simulării
- comunicarea eficientă între membrii comisiei de organizare a simulării la nivelul
- existența schemelor conform legislației în vigoare
- starea fizică a spațiilor școlare și a monitorizării activității din timpul simulării
- existența unui grup de raportare a eventualelor nelămuriri

Puncte slabe

- conservatorismul și lipsa de implicare a cadrelor didactice
- activitate multă și stresantă din partea membrilor comisiei
- acoperirea la limită a numărului de asistenți
- dezinteresul părinților în colaborarea cu școala-lipsa mijloacelor de constrângere
- lipsa unor instrumente pentru creșterea interesului unor elevi pentru pregătirea suplimentară

Oportunități

- posibilitatea organizării unei noi simulări la nivelul școlii
- posibilitatea dotării școlii cu număr mai mare de imprimante
- posibilitatea implementării programului de tip pilot SDȘ pentru un grup țintă eligibil în vederea realizării de ore remediale
- finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial
- posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de rezultatele sale de la Evaluarea Națională

Amenințări

- scăderea interesului și motivației pentru activități profesionale
- influența opiniei publice, prin mediatizarea unor aspecte negative privind activitatea de la simulare
- criza de timp a părinților, datorită crizei economice, care duce la o slabă observare a copiilor și o mică implicare în activitățile elevilor

D. REZULTATE OBȚINUTE

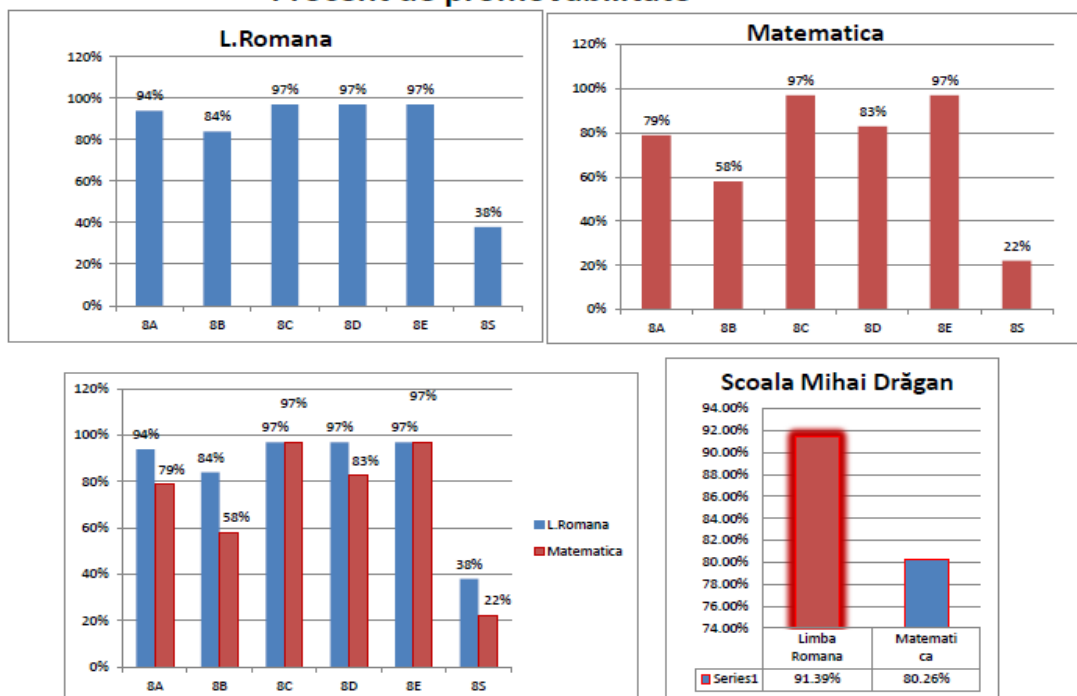
GRAFICE DE PREZENTARE A REZULTATELOR

Școala Gimnazială Mihai Drăgan

Simulare martie 2021

Nr.614/02.04.2021

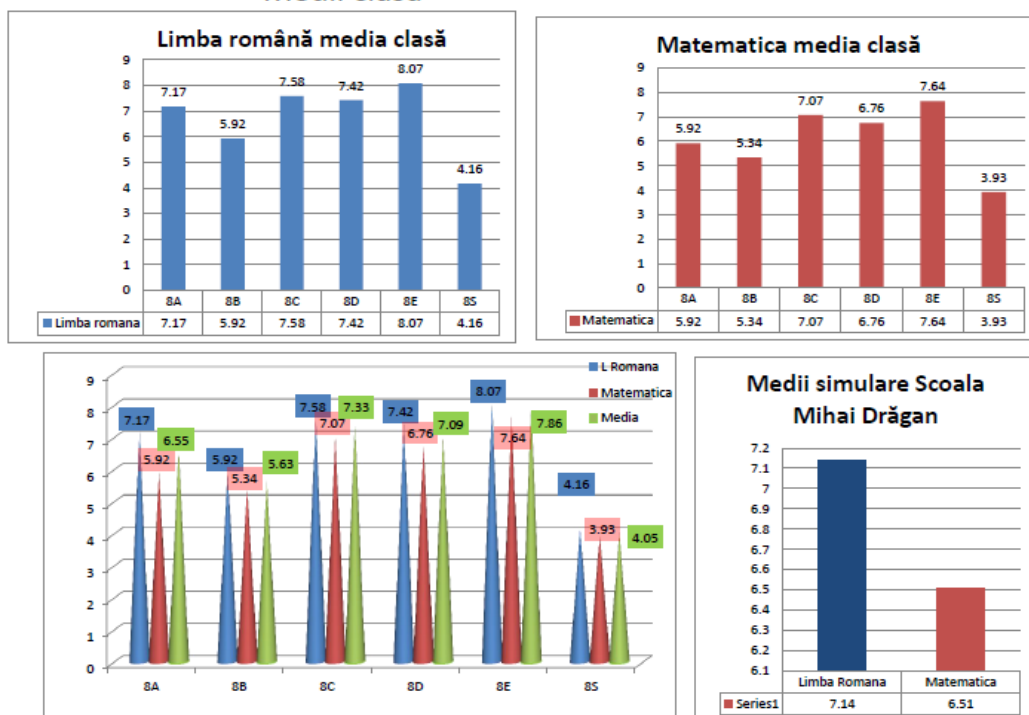
Procent de promovabilitate



Școala Gimnazială Mihai Drăgan

Simulare martie 2021

Medii clasă



E. ANALIZA REZULTATELOR

Media pe școală este de: **6.82**

Promovabilitate: **90.79%**

Mediile pe discipline și clase sunt următoarele:

1. **Limba și literatura română este de: 7.14**

Pe clase situația se prezintă astfel:

- clasa a VIII-a A: **7.17**
- clasa a VIII-a B: **5.92**
- clasa a VIII-a C: **7.58**
- clasa a VIII-a D: **7.42**
- clasa a VIII-a E: **8.07**
- clasa a VIII-a S: **4.16**

2. **Matematică este de: 6.51**

Pe clase situația se prezintă astfel:

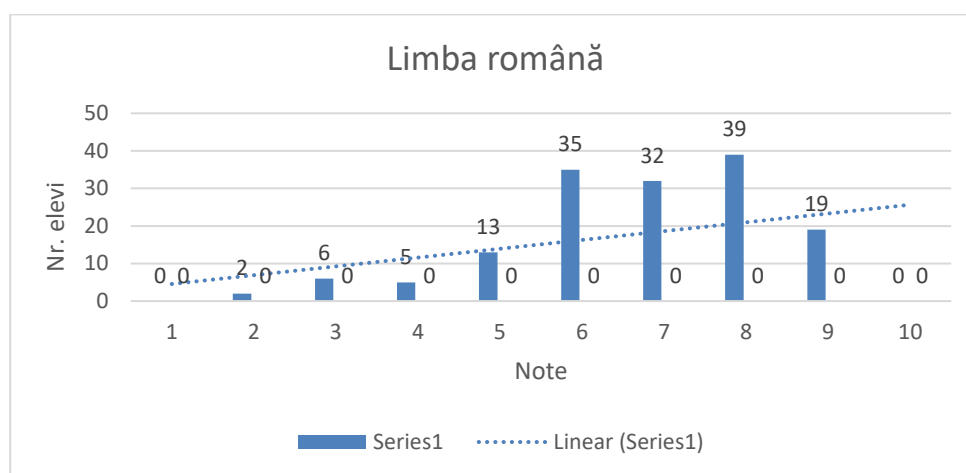
- clasa a VIII-a A: **5.92**
- clasa a VIII-a B: **5.34**
- clasa a VIII-a C: **7.07**
- clasa a VIII-a D: **6.76**
- clasa a VIII-a E: **7.64**
- clasa a VIII-a S: **3.93**

Analiza rezultatelor pe discipline

Limba română

-Au susținut simularea la Limba română un număr de 151 elevi, din care note peste 5 au luat 138 elevi (91 %).

- Nu s-au înregistrat note de 10.



Puncte tari:

- ✓ Extragerea corectă a informațiilor din text pentru itemii de tip grilă
- ✓ Recunoașterea tiparelor textuale
- ✓ Stabilirea de conexiuni la nivelul textelor literare
- ✓ Găsirea unor sinonime pentru cuvintele din textul dat
- ✓ Recunoașterea personajelor care apar în textul-suport

Puncte slabe:

- ✓ Dificultăți în exprimarea opiniilor
- ✓ Dificultăți în identificarea grupurilor fonetice și a mijloacelor de îmbogățire a vocabularului
- ✓ Lipsa noțiunilor de morfologie și a relațiilor sintactice
- ✓ Construirea unor enunțuri expresive, respectând valorile sintactice date
- ✓ Sesizarea deficitară a diferitelor tipuri de erori : de punctuație, ortografie, acord
- ✓ Incapacitatea de sinteză a unor idei esențiale din text în cadrul rezumatului

Se observă că mai mult de 3/4 dintre elevi a obținut note peste 5. Un număr de 13 elevi au obținut note sub 5. Acest rezultat se datorează următorilor factori: unii elevi vin cu goluri în cunoștințe din clasele primare (scris, citit) și nu pot să-și însușească noțiunile din programa școlară la un nivel corespunzător. Alții dintre ei nu au nicio motivație de a învăța, întrucât sunt conștienți de faptul că vor intra la un liceu chiar cu medii sub 5 sau la o școală profesională. De asemenea, părinții unora dintre acești elevi nu manifestă interes în privința rezultatelor copiilor lor.

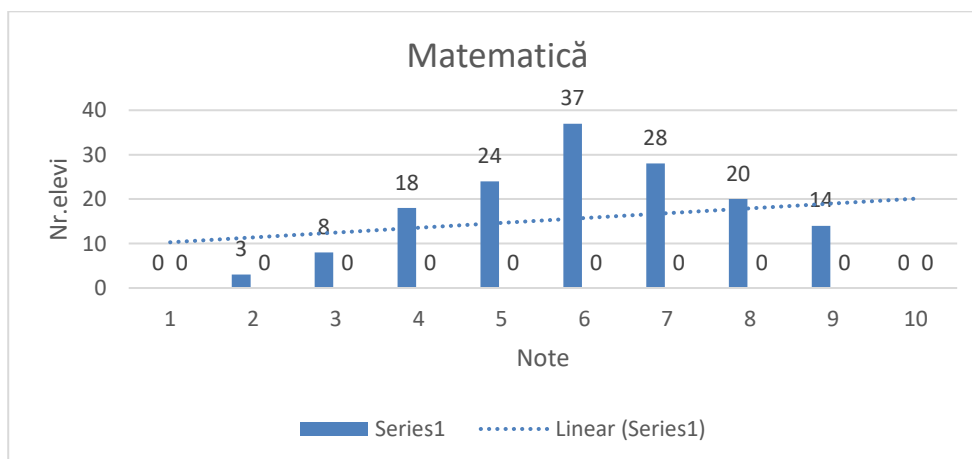
Cealaltă categorie de elevi, care a obținut note între 5 și 7, este reprezentată de copiii cu un interes mai scăzut pentru școală și o slabă motivație de a se pregăti în vederea obținerii unor bune rezultate la examen. Aceștia întâmpină dificultăți în tratarea subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă, întrucât nu și-au însușit temeinic noțiunile în clasele V-VII, tratând superficial temele pentru acasă și refuzând să lucreze suplimentar. Unele greșeli se datorează neatenției, slabei pregătiri individuale, stilului de învățare și emotivității crescute.

În privința itemilor de redactare a rezumatului, se observă lipsa unui aparat critic necesar tratării unui astfel de subiect ori insuficienta dezvoltare a acestuia, dar și lipsa temeiniciei în vederea însușirii conceptelor literare. Exprimarea confuză când formulează opinii cu privire la textul literar ori când trebuie să comenteze semnificația unor secvențe ale textului se datorează lecturii insuficiente și a lecturii conștiente. De asemenea, se remarcă nerespectarea punctuației și ortografiei în elaborarea și redactarea unui text de tip rezumat. Lacune se înregistrează și în privința echilibrării părților rezumatului, în privința folosirii unui registru de comunicare adecvat și coerent, ce ilustrează slaba preocupare pentru lectura suplimentară.

Nerezolvarea sau rezolvarea parțială a subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă se datorează lacunelor cumulate în casele V-VII.

Matematică

- Au susținut simularea la matematică un număr de 152 elevi, din care note peste 5 au luat 123 elevi (80 %).
- Nu s-au înregistrat note de 10.



Puncte tari:

- ✓ Extragerea corectă a informațiilor din datele problemelor la itemii de tip grila
- ✓ Elevii stabilesc anumite conexiuni la nivelul înțelegerii cerinței problemelor
- ✓ Găsirea unor rezolvări, altele decât cele din barem
- ✓ Înțelegerea figurilor și a corpurilor geometrice

Puncte slabe:

- ✓ Elevii nu stăpânesc regulile de calcul și nu le aplică eficient în rezolvarea exercițiilor
- ✓ Elevii nu citesc cu atenție textul problemei, chiar cerința problemei.
- ✓ Fac afirmații nejustificate
- ✓ Nu știu să utilizeze în exerciții definiția intervalelor de numere reale
- ✓ Nu știu să aplice corect formulele de calcul prescurtat pentru optimizarea unor calcule-aue mari probleme în a descompune în factori o expresie
- ✓ Nu stăpânesc unele noțiuni elementare de geometrie necesare rezolvării problemelor
- ✓ Confuzii între formule
- ✓ Divagații la rezolvări

În urma simulării pentru evaluarea națională, urmărind nivelul competențelor matematice dobândite de elevi, s-a constatat că elevii au deficiențe în ceea ce privește:

- ✓ Un număr de 29 elevi au obținut note sub 5
- ✓ Rezolvarea itemului de culegere a datelor din tabel
- ✓ Scrierea intervalului
- ✓ Recunoașterea și aplicarea proprietăților figurilor plane și a liniilor importante în triunghi;
- ✓ Rezolvarea ecuațiilor
- ✓ Raționalizarea numitorilor și aplicarea formulelor de calcul prescurtat;
- ✓ Punerea problemei în ecuație și rezolvarea acesteia;
- ✓ Identificarea unor reguli de calcul numeric sau algebric pentru simplificarea unor calcule;
- ✓ Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale pentru rezolvarea unor ecuații sau inecuații
- ✓ Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia
- ✓ Respectarea ordinii efectuării operațiilor
- ✓ Alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor în care intervin modul, rapoarte, proporții, ecuații sau configurații geometrice
- ✓ Exprimarea caracteristicilor matematice ale numerelor reale, sau ale figurilor geometrice plane și în spațiu
- ✓ Studiarea unor situații-problemă din punct de vedere cantitativ sau calitativ utilizând proprietățile algebrice și de ordine
- ✓ Compararea numerelor reale
- ✓ Analizarea și interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme sau situații-problemă

F. PROPUNERI DE AMELIORARE A CADRULUI METODOLOGIC ȘI PROCEDURAL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI

1. Procedura de șampilare sa fie simplificată. Șampilarea să se facă doar pe colțului sigilat.
2. Existența unei foi de examen de transfer doar a rezultatelor, ca foaie separată, pentru răspunsuri, cu spatiu suficient si predefinit, diferită de foaia cu subiecte.
3. Micșorarea subiectului pe o foaie A3 față-verso sau să fie folosite foile de examen care erau înainte și imprimate. În felul acesta se consumă mai puțin toner și nu mai este necesara capsarea.
4. Digitalizarea foii de examen prin QRcode, existența cititoarelor de coduri.

G. PLAN DE ACȚIUNE CU MĂSURILE DE REMEDIERE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE.

Măsurile pentru îmbunătățirea rezultatelor/discipline

a. Limba si literatura română

Se dispun următoarele măsuri:

- ✓ discutarea subiectului testului la nivelul clasei, rezolvarea subiectelor de la simularea evaluării naționale;
- ✓ organizarea ședințelor cu părinții, la care vor participa cadrele didactice care predau la clasă și câte un reprezentant al conducerii;
- ✓ efectuarea de ore de pregătire la disciplinele de examen în afara orelor prevăzute obligatoriu prin programa școlară;
- ✓ administrarea la clasă a testelor de exersare generate de MEC;
- ✓ stabilirea unor planuri remediale la nivelul instituției și al catedrelor de limba română și matematică.

Plan remedial limba română

Clasa	Activitatea propusă/ Măsura	Programul de activitate	Termen de evaluare	Rezultate anticipate
VIII A, C, D, E, și în	-Exerciții de recunoaștere a părților de vorbire si de propoziție; exerciții de analiză morfo-sintactică și sintactico-morfologică; -Exerciții de construire a unui monolog sau a unui dialog; exerciții de descriere a unor obiecte, a unor tablouri din natură, a unor fenomene; ex. de construire a unor narațiuni simple; exerciții de utilizare expresivă a limbii -Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile	Consultații / Ore suplimentare de pregătire; Teme pentru casă; Teme suplimentare; Observare sistematică; Conversația euristică la ora de limba și literatura română;	Sfârșitul semestrului II Aprilie Mai	Se constată o relativă îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntă elevii; Se observă vizibil creșterea gradului de promovabilitate a testelor de evaluare

special VIII B, S	acestora și de a putea comenta sensul lor global; -Exerciții de identificare a structurii textelor epice și lirice; exerciții de identificare a trăsăturilor specifice celor două genuri în textele literare studiate; -Exerciții de identificare și de interpretare a unor procedee de expresivitate artistică; -Exerciții de redactare nuanțată în raport cu structura și motivațiile personale: ex. de descriere a unor personaje sau persoane considerate drept modele și de motivare a opțiunilor; ex. de comentare a unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte; -Comentarea unor secvențe din textele studiate sau a titlului unor texte; -Scrierea unor compuneri narative, descriptive, informative; -Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată/text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei; exprimarea gusturilor, expunerea unor opinii despre ceva sau cineva, stabilirea unei analogii, a unei comparații, exprimarea unei impresii personale; ex. de folosire a unor grupuri verbale și nominale pentru a spori expresivitatea comunicării; -Exerciții de redactare a unor texte narative, descriptive și dialogate, ex. de scriere imaginativă;	Fișe de muncă independentă; Fișe de muncă în echipă; Teste cu itemi cu alegere duală / multiplă; Teste cu itemi cu răspuns la alegere; Teste cu itemi cu răspuns scurt; Teste cu itemi cu răspunsuri de completare; Teste cu itemi obiectivi; Teste cu itemi semiobiectivi; Teste cu itemi subiectivi; Proiecte pe teme alese de comun acord cu copiii; Lecturi suplimentare; Fișe de lectură; Interpretarea unor texte la prima vedere, a semnificației titlului unei opere; Redactarea de compuneri libere; Portofoliul;	Aprilie Mai Iunie	formativă și sumativă; Se ating obiectivele și standardele de performanță vizate de programa școlară; Se poate observa progresul și succesul școlar;
--	--	--	--	---

Alte aspecte avute în vedere:

- ✓ Stimularea motivației pentru învățatură și pentru formarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățaturii/culturii, a performanței, în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- ✓ Legătură mai strânsă cu familiile elevilor cu rezultate mai slabe;
- ✓ Exerciții de lectură expresivă și explicativă, în orele de pregătire suplimentară, cu accent pe discutarea/explicarea/comentarea aspectelor de punctuație și ortografie; identificarea și comentarea figurilor de stil;
- ✓ Exerciții de analiză gramaticală sumară;
- ✓ Exerciții de învățare în clasă pentru completarea golurilor din anii anteriori;
- ✓ Exerciții de redactare a unor texte literare/nonliterare în orele de pregătire suplimentară
- ✓ Discutarea rezultatelor de la simulare cu elevii și părinții acestora, atât la clasă, cât și în cadrul ședințelor cu părinții;
- ✓ Elaborarea de fișe de lucru și de evaluare formativă ce urmăresc sistematizarea și consolidarea noțiunilor de gramatică, de vocabular,
- ✓ Reluarea și sistematizarea normelor de punctuație și de ortografie;
- ✓ Lucru diferențiat cu elevii ce au obținut note sub 5;
- ✓ Cultivarea unei exprimări coerente a ideilor prin verificarea mai riguroasă a lecturilor suplimentare;
- ✓ Alocarea unor secvențe mai mari din structura lecțiilor pentru îndrumarea în realizarea de compuneri despre textul literar sau compuneri libere
- ✓ Cultivarea exprimării literare, precum și a interpretării nuanțate a secvențelor unui text literar prin insistarea asupra lecturii expresive și explicative;

b. Matematică

Plan remedial matematică

Clasa	Activitatea propusă Măsura	Termen	Indicatori	Responsabilități	Monitorizare
VIII A, C, D, E, și în specia I VIII B,	Analiza rezultatelor la matematică în urma susținerii simulării Evaluării Naționale din perspectiva ameliorării procesului instructiv-educativ	aprilie	Promovabilitatea nr. de elevi care au realizat progres, regres sau care au fost constanți	Motivarea elevilor Prezentarea fiecărui elev a tezei de simulare și analiza acestora Prezentarea lucrărilor părinților elevilor de clasa a VIII-a	profesorii de matematică
	Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin proiectare riguroasă a materiei conform programei școlare în		Progresul școlar	Parcurgerea ritmică a materiei Utilizarea eficientă a materialelor didactice Analiza testelor Identificarea greșelilor tipice Pilotarea, în orele de evaluare formativă, a itemilor susceptibili de a	profesorii de matematică

S	vigoare, prin evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării, prin îmbunătățirea competențelor de rezolvare a problemelor de matematică și prin reducerea absenteismului	permanenț	Notele obținute la evaluări (cele formative și cea sumativă) Rezultatele obținute la teste Fișe de monitorizare a absențelor	fi propuși pentru Evaluarea Națională Analiza comparativă a rezultatelor evaluărilor Completarea fișelor de monitorizare a frecvenței elevilor	diriginții directorii
	Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară	Semestrul I al II-lea	Planificarea materiei prevăzută în programa Evaluării Naționale	Actualizarea cunoștințelor însușite în clasele V-VII prin: - exerciții de calcul cu numere reale; - determinarea și scrierea intervalelor de numere reale - exerciții de construcție a corpurilor geometrice; - exerciții de aplicare a formulelor de calcul pentru perimetre, arii, volume; - exerciții de construire și identificare a unor linii importante în triunghi ; - exerciții cu mărimi direct și invers proporționale, regula de trei simplă; - exerciții de extragere a unor date din tabele grafice și calcul medii - exerciții de aplicare a relațiilor metrice și funcții trigonometrice într-un triunghi dreptunghic, - exerciții cu numere prime și criterii de divizibilitate în $\mathbb{Z}$ - exerciții de reprezentare a funcțiilor în sistem ortogonal de axe , probleme cu funcții - exerciții cu procente, rapoarte , proporții - exerciții de calcul cu radicali (raționalizări) - exerciții de calcul algebric și descompuneri în factori	profesorii de matematică

				- exerciții de calcul a elementelor poligoanelor regulate și elemente în cerc	
4.	Organizarea de simulări ale examenului de Evaluare Națională	mai iunie	Notele obținute în urma simulării	Redactarea unor teste după modelul propus de MEN	profesorii de matematică
5.	Școala părinților	mai iunie	Gradul de implicare al părinților în susținerea elevilor	Prezentarea rezultatelor la simulări Prezentarea greșelilor pe care le face fiecare elev Prezentarea situației școlare a elevilor de clasa a VIII-a	profesorii de matematică
6.	Individualizarea procesului instructiv-educativ	permanant	Progresul real al fiecărui elev	Fișe de lucru diferențiate Teme individuale	profesorii de matematică
7.	Consultații	săptămânal	Interesul părinților pentru progresul elevilor Consultații la solicitarea elevilor zilnic, prin Whatsapp/Teams	Edificarea fiecărui părinte în ceea ce privește evoluția copilului	profesorii de matematică diriginții

Alte aspecte avute în vedere:

- ✓ Flexibilizarea planificării astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșuite de către elevii cu nevoi speciale sau de către cei la care s-au constatat ample rămăneri în urmă;
- ✓ Comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor și conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la școală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală;
- ✓ Păstrarea unei mai strânse legături între elevi, părinți și școală;
- ✓ Continuarea pregătirii la matematică în vederea recuperării deficiențelor;
- ✓ Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de examen astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte a subiectelor;
- ✓ Meditații și consultații în școală;
- ✓ Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasa a VIII-a să fie terminată până la sfârșitul lunii aprilie;
- ✓ Se va repeta materia claselor V-VIII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare;
- ✓ Se va ține legătura cu familiile elevilor clasei a VIII-a pentru a-i stimula pe elevi să se pregătească mai bine pentru evaluarea de la sfârșitul clasei a VIII-a;
- ✓ activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;
- ✓ învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi și chiar a fiecărui elev;
- ✓ utilizarea metodelor modern, prin predarea-învățarea eficientă online;

- ✓ alternarea formelor de activitate.

PLAN DE MĂSURI SPECIALE PENTRU EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A LA NIVELUL UNITĂȚII

Obiective generale

- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor prin creșterea cu minim 10% a procentului de absolvenți cu medii cuprinse în tranșa 9-10 și reducerea cu un procent cât mai mare a celor cu medii sub 5.
- ✓ Menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a asigurând un procent minim de 80% dintre absolvenți cu medii cuprinse în tranșa 5-10.
- ✓ Accentuarea măsurilor de tip administrativ-disciplinar pentru descurajarea, combaterea și reducerea cu cel puțin 10% a absențelor elevilor, reducerea cu 20% a pasivismului elevilor.

Obiective specifice	Activități	Termen	Documente	Indicatori de realizare	Responsabili
Creșterea calității demersului didactic	Analiza rezultatelor obținute de elevi la Simularea evaluării naționale din martie 2021, la clase, inclusiv în Consiliul profesoral și la ședințele cu părinții	până la data de 25.04.2021	- existența proceselor verbale - Rapoartele evaluatorilor - Raportul simulării	grafice de analiză, statistică	profesorii de limba română și matematică de la clasele a VIII-a comisia curriculum director, directori adjuncți
	Urmărirea progresului conform procedurii interne „Monitorizarea progresului elevilor”	semestrial	- fișe progres, conform procedurii - analiza comparativă a rezultatelor obținute la simulările semestriale	min. 80% dintre absolvenți au un grad de satisfacție ridicat față de serviciile oferite	profesorii de limba română și matematică
	Organizarea de consultații și meditații pe grupe de elevi	săptămânal	- portofoliile elevilor - programul acestor consultații în dosarele catedrelor	min.80% dintre elevi participă la programul de consultații	profesorii de limba română și matematică de la clasele a VIII-a diriginții claselor
	Controlul zilnic al temelor	permanent	-portofoliile elevilor/electronice	90 % din elevi au tema făcută	profesorii de limba română și matematică
	Organizarea simulărilor la disciplinele de examen	semestrial	- existența lucrărilor scrise - centralizator date	procent $\geq$ 80% promovabilitate la evaluarea națională 2021	directorii

	Interasistențele	lunar	-fișe de asistență	minim o asistență pe semestru fiecărui cadru didactic	directorii
Informarea elevilor cu privire la conținutul programelor și activitățile de pregătire a evaluării naționale și a admiterii în liceu	Prelucrarea și informarea elevilor privind programele, metodologia și calendarul evaluării naționale și a admiterii în licee de către profesorii și diriginții claselor	12. 05. 2021	- procese verbale - dosar evaluare națională - afișaj în fiecare clasă - afișare pe site-ul școlii	100% dintre elevii claselor a VIII-a cunosc programa	diriginții claselor a VIII-a profesorii de limba română și matematică directori
	Activitati care vizeaza schimbul de experienta intre clasele a VIII-a	lunar	chestionare administrate elevilor/clase procese verbale	100% dintre elevii claselor a VIII-a	- dirigitii claselor a VIII-a - colectivele claselor a VIII-a
	Chestionar pentru elevi referitoare la desfasurarea simulării	Lunar	chestionar sondaje in rândul elevilor	100% din părinții elevii claselor a VIII-a	-dirigitii claselo VIII-a -responsabil de procedur a
3.. Informarea părinților cu privire la metodologia și calendarul evaluării naționale și a admiterii în licee, a programelor de pregătire și a progresului elevilor	Lectorat cu parintii	semestrul al II-lea	program și tematica lectorat	100% din părinții elevii claselor a VIII-a	-dirigitii claselor a VIII-a -comitetul de parinti al clasei
	Ședințe cu părinții/ clase pentru transmiterea informațiilor privind progresul elevilor	lunar	-informarea părinților - procese verbal incheiate la sedinte	100% din părinții elevii claselor a VIII-a	dirigitii claselor a VIII-a
	Transmiterea informațiilor privind gradul de participare a elevilor la orele de	săptămâna 1	-consilierea elevilor	100% dintre elevii claselor a VIII-a	-Dirigitii claselor a VIII-a

	pregătire suplimentară				
--	------------------------	--	--	--	--

Estimarea resurselor

Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
✓directori ✓contabil ✓consiliul reprezentativ al părinților	✓tehnică de calcul și multiplicare ✓servicii comunicare ✓consumabile	✓cf. bugetului proiectat/aprobat

INFORMAREA PĂRINȚILOR

Părinții vor fi informați despre stadiul pregătirii copiilor pentru examene la ședințele cu părinții care trebuie să fie organizate în perioada imediat următoare, luna aprilie. S-au organizat ședințe cu părinții și elevii pentru prelucrarea metodologiilor privind Simularea Evaluării Naționale și examenele de Evaluare Națională. De asemenea s-au prezentat elevilor și părinților rezultatele obținute la simularea Evaluării Naționale, precum și planul de măsuri pentru îmbunătățirea acestora.

Postarea raportului de analiză pe site-ul școlii la adresa:

www.scoalamihaidraganbacau.com

Comisia pentru Simularea Evaluării Naționale la clasa a VIII a 2021