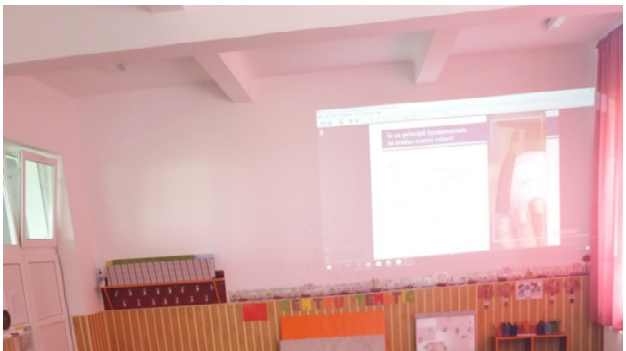
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Str. Logofăt Tăutu nr. 7, cod poștal 600619
e-mail: scmihaidragan@yahoo.com
Tel: 0334.401261 / Fax: 0334.401261

Raport

Dezbatere „Educația ne unește”

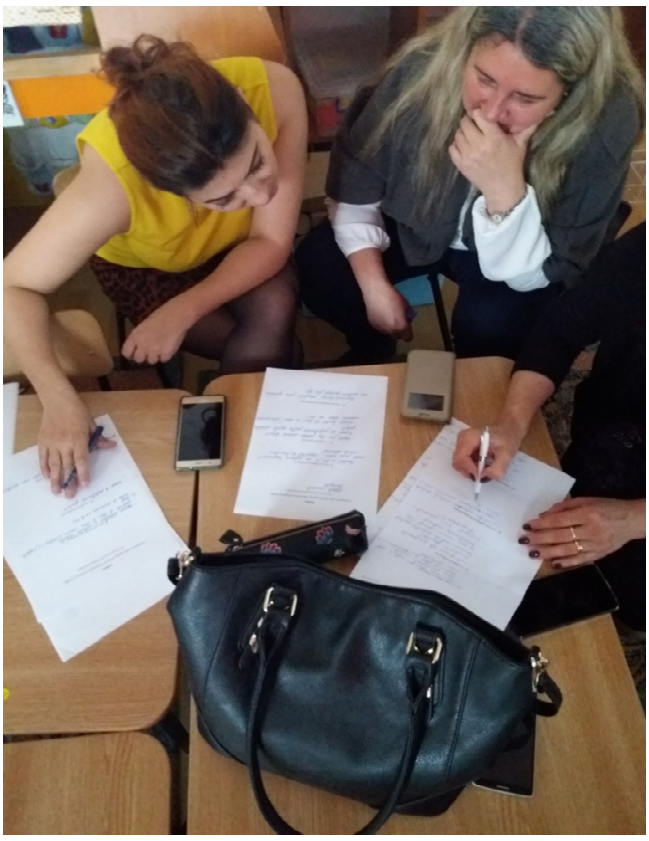
Unitatea de învățământ:	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Data organizării dezbaterii:	14.05.2019
Coordonator dezbatere:	Pricopoaia Viorica
Aspecte pozitive semnalate:	- Obligativitatea învățământului preșcolar; - Centrarea pe elev; susținerea programelor flexibile care să respecte particularitățile de învățare, aptitudinile, potențialul elevului – ceea ce nu este o noutate. Depinde de modul în care se pune în practică acest principiu fundamental în educație. - Crearea de locuri noi de muncă în învățământ; - Susținerea lucrului în echipă pentru reducerea analfabetismului funcțional și ratei abandonului școlar; - Valorile și principiile cuprinse în viziunea asupra educației – sunt universal valabile.
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	- Lipsa implicării familiei în petrecerea timpului cu propriul copil; - Nu se dau informații privind norma cadrului didactic; - Lipsa bazei materiale și financiare care să susțină desfășurarea activităților propuse de cadrul didactic și de însăși viziunea în ansamblul ei; - Plata cursurilor de formare pentru cadrele didactice, în condițiile unei legi conform viziunii prezentate, cine le suportă? - Care sunt atribuțiile reale ale familiei pentru educația copilului în condițiile în care un copil petrece la școală timp de aproximativ 10 ore, în cazul generalizării programului „Școală după școală”? Cum responsabilizăm și formăm /educăm autonomie în condițiile vieții cotidiene, dacă se stă sub supravegherea doar a cadrului didactic, familia transferând asupra școlii răspunderi care ar intra în sfera de interes a educației copilului în familie?

	- Care este timpul profesional al cadrului didactic în condițiile aplicării unei astfel de viziuni asupra educației și în condițiile unei supranormări (număr de elevi mare la clasă) și lipsei de coerență în prezentarea clară a statutului cadrului didactic? - Cine / Ce susține siguranța cadrului didactic în condițiile unei agresivități până la violență manifestată față de personalul didactic dacă nu se reglementează prin lege limite ale intruziunii părinților în modul în care cadrele didactice dezvoltă activități conform competențelor care decurg din sarcinile specifice rolului pe care îl au în educație?
Recomandări si scenarii de implementare:	- Diminuarea numărului de elevi la grupă / clasă; - Creșterea numărului personalului de îngrijire pentru educația timpurie; - Stabilirea criteriilor de evaluare a cadrelor didactice în funcție de itemii cuprinși în profilul absolventului pentru fiecare nivel de școlarizare; - Stabilirea prin lege a sancțiunilor pentru familiile care nu se implică în educația copiilor lor
Note generale despre dezbatere:	- Valori și principii fundamentale care stau la baza viziunii asupra educației; - Roluri și relații între actorii și factorii implicați în actul de educație; - Scopul parcursului școlar obligatoriu









Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Str. Logofăt Tăutu nr. 7, cod poștal 600619
e-mail: scmihaidragan@yahoo.com
Tel: 0334.401261 / Fax: 0334.401261

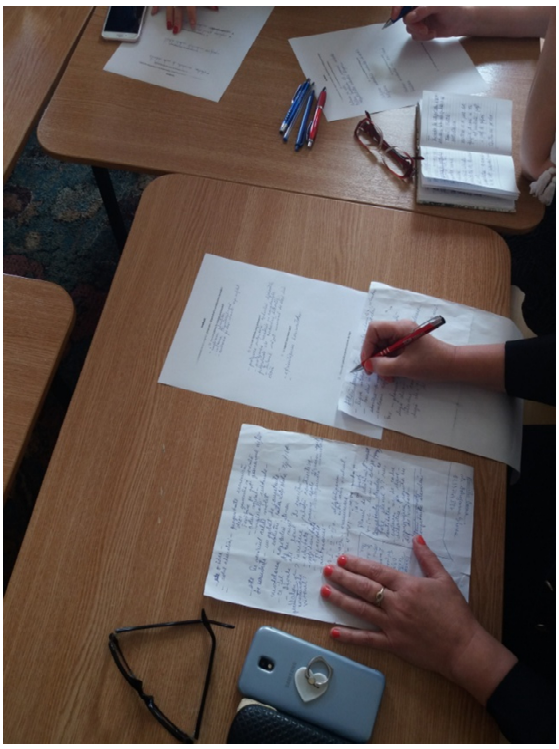
Raport

Dezbatere „Educația ne unește”

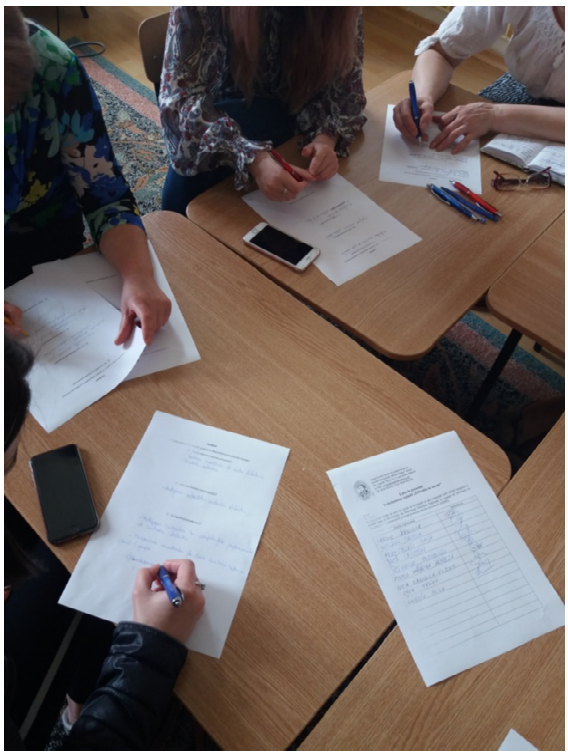
Unitatea de învățământ:	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Data organizării dezbaterii:	16.05.2019
Coordonator dezbatere:	Pricopoaia Viorica
Aspecte pozitive semnalate:	- Valorile și principiile cuprinse în viziunea asupra educației; - Regândirea evaluării și prevederi privind descriptori clari de evaluare a competențelor, structurați de specialiști; - Formarea de specialiști care să completeze echipele de lucru cu elevii cu cerințe educative speciale;
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	- Precizarea factorilor de răspundere în actul de educație – se constată o mai accentuată responsabilizare a școlii. Cum se va concretiza responsabilizarea celorlalți factori? Nu este clar cum; - Clarificarea rolului familiei în școală: Ce?, Cât? Cum? - Lipsa resursei financiare pentru susținerea pe termen lung a acestei viziuni asupra educației; - În ce manieră se prevede perfecționarea personalului didactic pentru activități care e posibil să depășească competențele profesionale pe care le au? - Lipsa spațiilor adecvate și materialelor pentru activități de experimentare, activități practice etc., pentru activitățile transdisciplinare; - În ce condiții se generalizează programul „Școală după școală”: spațiu; asigurarea hranei în condiții optime de igienă și asigurare a securității sănătății copiilor; personal specializat pentru program, având în vedere că este necesar personal didactic; - Nu sunt precizări privind statutul cadrului didactic și norma didactică? Vor fi făcute modificări ale

	statutului de titular? - Reducerea și eficientizarea documentelor de întocmit de cadrul didactic: ne dorim să lucrăm mai mult cu elevul și să fie mai puține și mai concise documentele de structurat sau întocmit:
Recomandări si scenarii de implementare:	- Diminuarea numărului de elevi la grupă / clasă; - Creșterea numărului personalului de îngrijire pentru educația timpurie; - revizuirea programelor și planurilor de învățământ să se facă în raport de condițiile specifice școlii românești și populației școlare căreia se adresează; - Prevederea în legislație a modalităților de implicare concretă a familiei în educația copiilor și limite ale intruziunii în munca personalului didactic; - Clarificarea statutului anumitor discipline de învățământ și modalitățile de evaluare: nu este clar nimic din ce și cum se prevede locul educației fizice, a disciplinelor artistico-plastice și de educație estetică etc. cu rol în stabilirea rutei școlare vocaționale – aspecte discutate și în afara întâlnirilor de tip formal, pe baza interviurilor acordate și apărute în media.
Note generale despre dezbatere:	- Valori și principii fundamentale care stau la baza viziunii asupra educației; - Roluri și relații între actorii și factorii implicați în actul de educație; - Scopul parcursului școlar obligatoriu; - Evaluarea.









Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Str. Logofăt Tăutu nr. 7, cod poștal 600619
e-mail: scmihaidragan@yahoo.com
Tel: 0334.401261 / Fax: 0334.401261

Raport

Dezbatere „Educația ne unește”

Unitatea de învățământ:	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău
Data organizării dezbaterii:	23.05.2019
Coordonator dezbatere:	Pricopoaia Viorica
Aspecte pozitive semnalate:	- Valorile și principiile cuprinse în viziunea asupra educației; - Regândirea evaluării și prevederi privind descriptori clari de evaluare a competențelor, structurați de specialiști; - Eliminarea calificativelor la clasele din învățământul primar; - Formarea de specialiști care să completeze echipele de lucru cu elevii cu cerințe educative speciale; - Existența unui profil al absolventului pentru nivelul de educație parcurs; - Evaluarea comportamentelor / competențelor și mai puțin a informației. („Să nu uităm că e necesar un conținut informativ pentru manifestarea competențelor!!!”) - Accentuarea caracterului pragmatic al învățării; învățarea inter și transdisciplinară; - Flexibilizarea programelor în educația elevilor: programele de remediere, curriculum adaptat etc.; - Degrevarea de ore pentru directori / inspectori; - BAC diferențiat; - Dirigenția eliminată; - Lucrul în echipă – prin implicarea familiei în procesul instructiv-educativ și a profesorului de sprijin; - formarea și educarea competențelor socio-relaționale și emoționale în echilibru cu cele academice; - Învățarea co-participativă;
Aspecte care îngrijorează,	- Cine garantează elaborarea, continuitatea,

limite ale propunerii de viziune:	finalizarea acestui demers privind viziunea asupra educației? -„În toată acestă viziune ... nu prea există realism.” Sau poate nu-l vedem noi; - Lipsa unor propuneri clare; - Cei implicați în propunerea itemilor de evaluare să fie practicieni, să lucreze la catedră; - Îngrijorează subiectivismul, nerespectarea legii sau aplicarea în condiții preferențiale, după placul unuia sau altuia sau după cum o înțelege unul sau altul din factorii de decizie. „Aplicarea legii pentru toată lumea, în mod nediscriminativ.” - Necesitatea unei baze logistice pentru aplicarea unora din ideile stipulate în această viziune, bază logistică inexistentă sau dacă există într-o oarecare măsură, nu este adecvată. De aici – lipsa de realism a viziunii asupra educației; - Precizarea factorilor de răspundere în actul de educație – se constată o mai accentuată responsabilizare a școlii. Cum se va concretiza responsabilizarea celorlalți factori? Nu este clar cum; - Lipsa aplicabilității concrete a unora dintre aspectele prezentate în această viziune la specificul școlii românești. Cum se va proceda cu ceea ce se face și bine în domeniul educațional la noi în țară? Lucrul pompieristic și în condiții de confuzii și neasumări sau contraziceri nu are totdeauna rezultate de calitate. - În ce mod poate fi susținută financiar și material pe termen lung a această viziune asupra educației? - În ce manieră se prevede perfecționarea personalului didactic pentru activități care e posibil să depășească competențele profesionale pe care le au? - Lipsa spațiilor adecvate și materialelor pentru activități de experimentare, activități practice etc., pentru activitățile transdisciplinare; - Generalizarea programului „Școală după școală”: spațiu; asigurarea hranei în condiții optime de igienă și asigurare a securității sănătății copiilor; personal specializat pentru program, având în vedere că este necesar personal didactic și administrativ; - Nu sunt precizări privind statutul cadrului didactic și norma didactică? Vor fi făcute modificări ale statutului de titular? - Reducerea și eficientizarea documentelor de

	întocmit de cadrul didactic: ne dorim să lucrăm mai mult cu elevul și să fie mai puține și mai concise documentele de structurat sau întocmit; - Cum este responsabilizată familia concret și cum se pune în aplicare o legislație clară privind rolul familiei în școală: Ce?, Cât? Cum? - Cum responsabilizăm familia privind rezultatele elevilor? „Familia – primul educator!!!" - Îngrijorează și lipsa interesului privind protecția cadrului didactic în situații generate de delincvență, manifestări de agresivitate sau violență față de personalul didactic fie din partea elevilor fie din partea părinților în unele cazuri; - Ce se întâmplă cu statutul cadrului didactic? - Evaluarea și salarizarea să se facă în funcție de munca prestată și nu în raport de rezultatele elevilor. Se lucrează foarte, foarte greu cu elevii care au dificultăți în procesul de învățare. - Sunt persoane care precizează: „Școală după școală doar la ciclul primar"; - Liderul instituției să fie cadru didactic; - Reorganizarea pe trepte educaționale; - Menținerea birocrației, împovărarea personalului didactic, expunerea cadrului didactic la abuzuri din partea elevilor și a părinților; prea multe facilități pentru părinți și elevi și prea puțin interes pentru statutul cadrului didactic; - Dezechilibrul generat de eventualitatea implementării noii structuri a sistemului de învățământ și a prezenței categoriilor de cadre didactice în educația elevilor; - Disfuncționalitățile din mediul dezavantajat (mediu rural, mediu cu resurse reduse, familii dezorganizate, mediu afectat de migrația forței de muncă etc.)
Recomandări si scenarii de implementare:	- Diminuarea numărului de elevi la grupă / clasă; - Creșterea numărului personalului de îngrijire pentru educația timpurie; - Revizuirea programelor și planurilor de învățământ să se facă în raport de condițiile specifice școlii românești și populației școlare căreia se adresează; - Creșterea numărului de ore de educație fizică, avem nevoie de copii sănătoși! - Menținerea colaborării cu profesori și la învățământul primar; - Prevederea în legislație a modalităților de implicare concretă a familiei în educația copiilor și

	limite ale intruziunii în munca personalului didactic; - Clarificarea statutului anumitor discipline de învățământ și modalitățile de evaluare; menținerea disciplinelor care să asigure cultura generală pentru dezvoltarea personală a elevului; - Revizuirea legislației privind implicarea familiei în educație și responsabilizarea în cazul dezinteresului părinților pentru condiția educațională a elevului. Se știe că au drepturi, dar responsabilitățile le pasează doar școlii. Ce se întâmplă în cazul în care familia arată dezinteres sau chiar manifestă ostilitate pentru respectarea prevederilor regulamentelor și legislației în vigoare? - Eficientizarea documentelor școlare; Prea multe documente școlare; - Lege pentru statutul cadrului didactic și asigurarea securității și siguranței profesorului în școală; respectarea statutului de titular al cadrului didactic; - ,,Trebuie întărită (chiar și prin lege) nevoia de respect față de educație; abordarea corectă a VALORII în societate; - Existența școlilor profesionale și corelarea cu cererea și oferta pentru piața muncii – în mod real, pe bază de studii asupra pieței muncii din comunitatea respectivă; - Caracterul facultativ al programului ,,Școală după școală"; - Reglementarea realistă a timpului profesional petrecut de cadrul didactic în școală; - Redefinirea sintagmei ,,promovarea transparenței" - Cum se concretizează efectele evaluării? - Asigurarea instrumentelor necesare pentru intrarea calificată pe piața muncii; - Nu regăsim ,,filonul românesc", esența școlii D-lui Trandafir în această viziune. Ce este al nostru? Ce ne definește ca ,,școală" care am dat valori, în această viziune?
Note generale despre dezbatere:	- Valori și principii fundamentale care stau la baza viziunii asupra educației; - Roluri și relații între actorii și factorii implicați în actul de educație; - Scopul parcursului școlar obligatoriu; - Evaluarea; - Structura sistemului de învățământ; - Resurse necesare în educație; - Specificul școlii românești;







